



ECAM

Bureau pédagogique-maths

Compte rendu de la réunion des coordinateurs

Date : 05/06/2010
Lieu : Charles de Foucauld à CASABLANCA
Horaire : 9 h – 12h

Objet de la réunion :

Evaluation et mise au point des formations et préparation de la journée des jeux mathématiques pour l'année scolaire 2010/2011.

Nous avons commencé la réunion par l'accueil des coordinateurs et leur souhaiter la bienvenue.

Nous avons distribué 3 fiches aux coordinateurs, la première est une fiche d'évaluation, que chaque coordinateur était amené à remplir, qui concerne les sujets des formations 2009/2010 et la journée des jeux mathématiques pour 2010/2011 :

- **La pédagogie de l'intégration**
- **Les TIC pour enseigner les maths à l'école primaire.**
- **Les suggestions pour les olympiades 2010/2011 :**

Organisation pédagogique, matérielle et autre.....

Et la deuxième fiche comprend les résultats d'évaluation des formations des enseignants.

Nous avons fait le tour de table pour savoir comment chaque coordinateur, avec son équipe, a évalué les diverses formations de cette année scolaire.

Il en ressort ceci :

- la pédagogie de l'intégration est un cadre méthodologique pour la mise en œuvre de l'approche par compétence et le projet n°8 du plan d'urgence du MEN, et elle

sera généralisée sur tout le territoire marocain à partir de l'année scolaire 2010/2011.

- Cette pédagogie de l'intégration n'annule pas les autres pédagogies, mais elles s'articulent toutes. Elle concerne l'apprenant et sa vie de tous les jours dont les principes sont :
 - ✚ Lier l'enseignement à la vie quotidienne de l'élève.
 - ✚ Pratiquer l'enseignement centré sur l'élève.
 - ✚ Principe d'équité
 - ✚ Auto apprentissage de l'élève :
 - Autonomie de l'élève
 - L'élève est responsable de ses apprentissages
- **le rôle de l'enseignant** : (5 tâches essentielles)
 - ✚ La planification des apprentissages à long, moyen et à court terme.
 - ✚ La gestion des activités d'intégration
 - Pédagogie différenciée
 - Pédagogie de l'erreur
 - Pédagogie du soutien et remédiation :
 - faire progresser les élèves qui ont des difficultés
 - varier les procédures du soutien (collectivement, par groupe, et au niveau de chaque élève)
 - Transfert didactique :
 - Utiliser les ressources de façon concrète dans des situations de la vie réelle.
 - Il faut apprendre ça à l'apprenant surtout les faibles.
 - ✚ L'évaluation
 - ✚ Le diagnostic des erreurs et l'identification des difficultés (chercher les obstacles et les représentations des enfants avant la présentation du nouveau savoir)
 - ✚ La remédiation efficace (préparer une grille d'évaluation qui nous aide à faire des groupes de besoins et de renforcements.
 - Plus de formation en informatique pour enseigner les maths.

Nous avons utilisé le logiciel **CABRI , II PLUS** (il est la propriété du MEN et nous a offert par MR BOUHICHIA) à la place de GEOGEBRA pendant les formations des professeurs du CE3/CE4/CE5/CE6.

Né à la fin des années 80 à l'IMAG, un laboratoire de recherche associé au CNRS

(Centre National de la Recherche Scientifique) et à l'Université Joseph Fourier de Grenoble, Cabri Géomètre compte aujourd'hui plus de cent millions d'utilisateurs, sur ordinateurs et calculatrices graphiques de Texas Instruments, à travers le monde. Cabri II Plus est maintenant développé et distribué par la société Cabrilog, fondée en mars 2000 par Jean-Marie LABORDE, directeur de recherche au CNRS et père spirituel de Cabri II Plus.

La construction sur ordinateur de figures géométriques apporte une nouvelle dimension par rapport aux constructions classiques utilisant papier, crayon, règle et compas. Cabri II Plus possède un grand nombre de fonctionnalités, puissantes et faciles à utiliser. Les figures, des plus simples aux plus compliquées peuvent être manipulées librement. A n'importe quel moment, on peut tester la construction d'une figure, émettre des conjectures, mesurer, calculer, effacer, cacher/montrer des objets, mettre des couleurs, des pointillés, du texte, ou bien tout recommencer. Cabri II Plus est à la pointe des logiciels pour l'apprentissage et l'enseignement de la géométrie. Il s'adresse aux enseignants ainsi qu'aux étudiants, et peut être utilisé de l'école primaire à l'université.

- Les coordinateurs ont évoqué le problème du matériel dans les écoles, du suivi de la formation et de la formation des professeurs.
-
- Les coordinateurs proposent pour la prochaine édition 6 enfants / école, changer ces jeux de caractère d'examen par des rallyes mathématiques (en dehors des classes) et respecter les principes pédagogiques, celui d'une compétition entre groupes représentant diverses écoles et par là tout l'ECAM, et celui de la gratuité du jeu dont l'objectif est la rencontre, l'entraide et le travail de groupe et par équipe, mis en place depuis 3/3/2007 et encore 9/5/2009.
- Pour les prochaines éditions des jeux mathématiques, c'est le Bureau pédagogique par les coordinateurs, qui s'occupe de tout ce qui est pédagogique et l'école qui accueille ces jeux s'occupe de tout ce qui est matériel.

D'après les résultats de l'évaluation des formations, nous pensons continuer sur le thème <<l'informatique pour enseigner les maths>>, et voir le sujet d'actualité qui est <<la pédagogie de l'intégration>> ainsi que les décisions du MEN concernant les

livres officiels et les répartitions des programmes pour l'année scolaire 2010/2011.

Nous nous sommes dit au revoir, en se souhaitant de très bonnes vacances!!!

NB : nous joignons à ce compte rendu, les autres documents.

SEKHRA SAID
Bureau pédagogique-MATHS
ECA M