



ECAM

Bureau pédagogique-maths

Compte rendu de la réunion de formation des enseignants du CE3 et du CE4

Date : 21/11/2009
Lieu : Maison d'Anfa à CASABLANCA
Durée : de 9h à 15h (la formation était continue jusqu'à 13h30)
Sujet : << **Pédagogie de l'intégration** >>
Formateur : Abdelkader bouaychia
Coordinateur : SEKHRA SAID

La réunion est commencée par l'accueil des enseignants et le souhait de la bienvenue de la part du coordinateur SEKHRA SAID, qui a nommé le thème de la formation et a expliqué que la pédagogie de l'intégration est un cadre méthodologique pour la mise en œuvre de l'approche par compétence.

Cette pédagogie de l'intégration n'annule pas les autres pédagogies, mais elles s'articulent toutes. Elle concerne l'apprenant et sa vie de tous les jours.

Le formateur A. BOUAICHIA, a pris la parole en indiquant que la pédagogie de l'intégration est le projet n°8 du plan d'urgence du MEN, et elle sera généralisée sur tout le territoire marocain à partir de l'année scolaire 2010/2011.

Il a cité les principes de cette PI qui sont :

- Lier l'enseignement à la vie quotidienne de l'élève.
- Pratiquer l'enseignement centré sur l'élève.
- Auto apprentissage de l'élève :
 - Autonomie de l'élève
 - L'élève est responsable de ses apprentissages

- Principe d'équité : l'équité à l'école ou travailler pour tous les élèves

On parle d'équité pédagogique que quand il faut que :

- les élèves faibles progressent autant que les autres élèves
- la plus value soit plus importante pour les élèves les plus faibles.

L'équité est liée à plusieurs facteurs tels que :

- le temps de recherche pour chaque élève
- les contenus véhiculés.
- Les mécanismes de régulation de l'apprentissage mis en place
- L'évaluation formative et la remédiation font progresser les élèves qui ont des difficultés

Il a expliqué aussi le rôle de l'enseignant : (5 tâches essentielles)

- La planification des apprentissages

- A long terme : toute l'année scolaire (une compétence : la mobilisation des ressources (capacités cognitives, psychomotrices et affectives + expériences : recherches, enquêtes, pédagogie de projet) intégrées (utiliser le savoir, savoir faire et savoir être) pour résoudre une situation problème (situation complexe ou situation d'intégration).

La situation d'intégration a un sens, elle est complexe et fonctionnelle et peut être nouvelle pour les élèves ou prise de la vie réelle.

- A moyen terme : pour une semaine (leçons, modules d'intégration)
- A court terme : une leçon, une séquence (savoirs, savoir faire et savoir être)

- La gestion des activités d'intégration

- Pédagogie différenciée
 - Varier les méthodes d'enseigner : par déduction, par induction, résolution des problèmes, cours magistral.....)
 - Varier les méthodes de travail (individuelle, par groupe, collective.....)
 - Varier les médias pédagogiques

- Pédagogie de l'erreur : Le diagnostic des erreurs et l'identification des difficultés

- Pédagogie du soutien et remédiation :
 - faire progresser les élèves qui ont des difficultés
 - varier les procédures du soutien (collectivement, par groupe, et au niveau de chaque élève)
- Transfert didactique :
 - Utiliser les ressources de façon concrète dans des situations de la vie réelle.
 - Il faut apprendre ça à l'apprenant surtout les faibles.
- L'évaluation : le travail sur les situations d'intégration dont l'objectif est de développer les compétences se produit en priorité pendant les modules d'intégration qui dure chacun 2 semaines après 6 semaines d'apprentissages ponctuels efficaces et qui comprend 2 situation de construction du savoir et 1 situation d'évaluation. Pour cela l'enseignant prépare une fiche d'exploitation de la situation qui comprend les étapes suivantes :
 - ❖ Présentation de la situation
 - ❖ Réalisation de la tâche
 - ❖ Vérification et remédiation

Et une grille de vérification qui comprend :

- ❖ Les consignes
- ❖ Premier critère : pertinence de la production (un ou plusieurs indicateurs)
- ❖ Deuxième critère : utilisation correcte des ressources (un ou plusieurs indicateurs)
- ❖ Troisième critère : qualité de la présentation (un ou plusieurs indicateurs)
- ❖ Les indicateurs de la maîtrise minimale (l'apprenant réussit au moins deux indicateurs sur trois).

Et une grille de correction qui comprend les éléments de la grille de vérification ainsi que le barème qui repose sur la règle des 2/3.

- Le diagnostic des erreurs et l'identification des difficultés (chercher les obstacles et les représentations des enfants avant la présentation du nouveau savoir)
- La remédiation efficace (préparer une grille d'évaluation qui nous aide à faire des groupes de besoins et de renforcements).

MRS le formateur et le coordinateur ont remercié tous les enseignants présents et leur ont promis d'approfondir cette pédagogie d'intégration à l'occasion d'autres rencontres et après avoir reçu les guides d'intégration et de situation d'intégration.

SEKHRA SAID

Bureau pédagogique -MATHS

ECAM

www.sg-ecam.org