



## EPS

# Compte rendu de la réunion d'EPS du 5 décembre 2009 au collège Charles de Foucauld

## A/ Objectifs de la réunion :

\*Bilan de la formation du 3 novembre 2009

1. *renforcer la pédagogie différenciée et mieux l'appliquer avec ses élèves :*
  - a. *-construire des savoirs et des démarches pédagogiques en fonction des élèves.*
  - b. *présenter des situations variées, adaptées à la diversité des élèves.*
  - c. *-proposer des remédiations et des variantes.*
  - d. *-identifier et analyser les difficultés.*

## B/ Ordre du jour :

### Matinée

9h-9h15.....Présentation du compte-rendu du 3 novembre 2009 et rappel de l'objectif de la réunion.

9h15-10h..... Précision de l'objectif de la pédagogie différenciée

10h-10h15.....Pause

10h15-11h.....Bilan du 1<sup>er</sup> cours de la course d'endurance avec les CE3

11h-11h45.....Bilan du 2<sup>ème</sup> cours du handball avec les CE5.

11h45-12h30... Bilan du 3<sup>ème</sup> cours de jeu avec ballons avec les CE3

### Après-midi

13h45-14h30....Bilan du 4<sup>ème</sup> cours de la course de poursuite avec les CE2

14h30-15h.....Bilan de la journée.

ASS : fixer les dates des rencontres

Rappel : du projet du développement durable

## C/ Les 4 séances en photos :



1<sup>er</sup> Cours : endurance avec les CE3



2<sup>ème</sup> Cours : handball avec les CE5



3<sup>ème</sup> Cours : jeu collectif avec ballons avec les CE3



4<sup>ème</sup> Cours : course de poursuite avec les CE2

## D/ Déroulement de la réunion et bilan des 4 séances:

Après la lecture du compte-rendu de la journée de formation du 3 novembre 2009 et l'intervention des enseignants qui ont animé les séances, nous avons constaté que les cours étaient basés plus sur la performance et la méthode propre à l'enseignant que sur la différenciation et les connaissances des élèves.

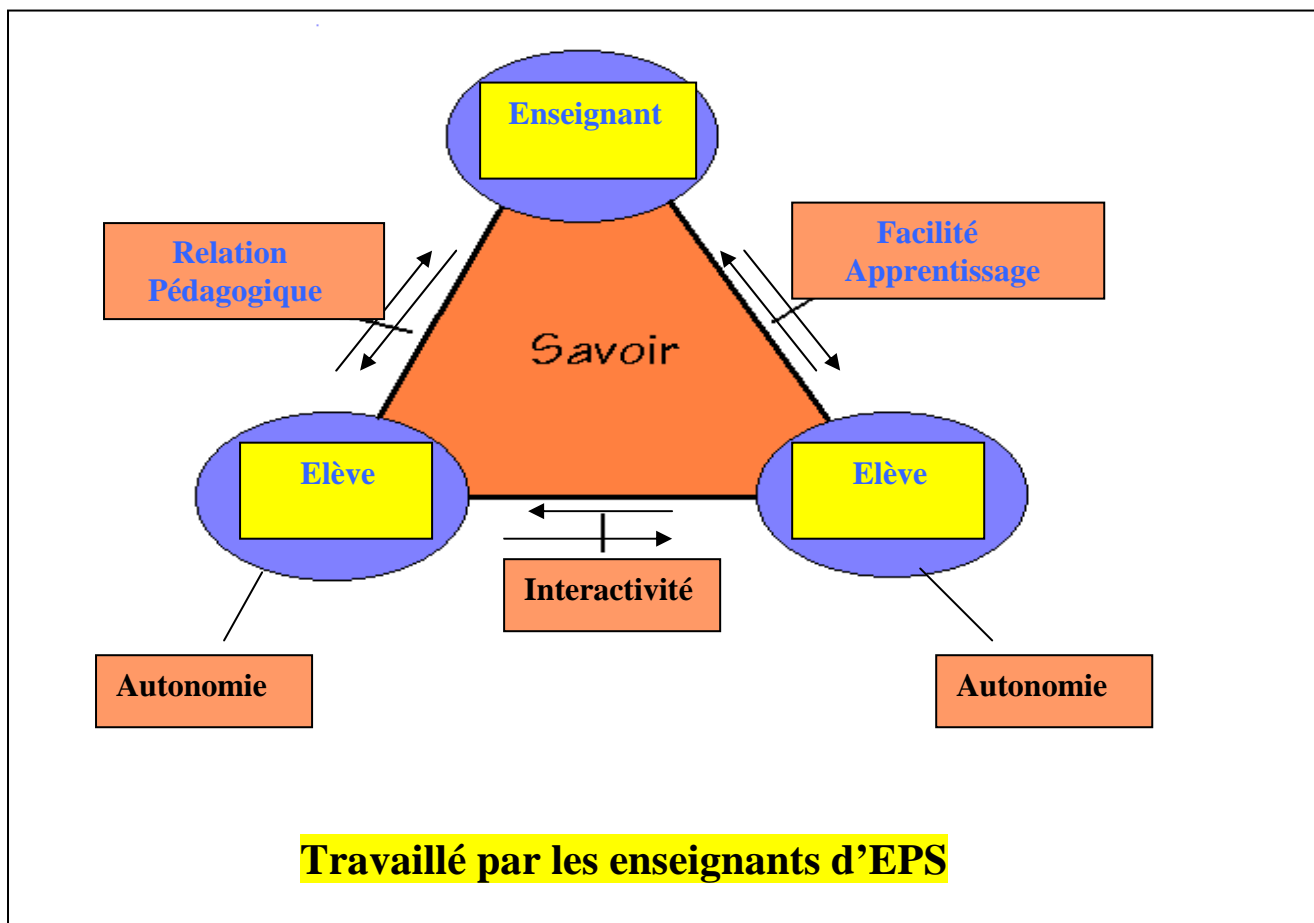
Ce que les enseignants voulaient montrer, ce qu'ils voulaient mettre en évidence, c'est qu'il existe différentes façons d'enseigner. Chaque enseignant a la sienne, qui lui est « propre ». **Mais** nous devons percevoir qu'il existe d'autres façons de faire, d'autres méthodes, et que les connaître, les essayer, les mettre en place en fonction d'une classe particulière, en fonction d'un contexte spécifique, les maîtriser, est le gage ou garantie d'une plus grande efficacité pédagogique.

## E/ La pédagogie différenciée :

Les contenus différenciés et les techniques d'enseignement différenciées sont donnés à partir des caractéristiques des élèves et de leurs besoins.

Après la précision du rôle de la pédagogie différenciée et la transformation des méthodes des cours du 3 novembre (dirigés par les enseignants) en méthode interactive en proposant des variantes et en prenant en considération l'autonomie, le rythme de l'élève et sa contribution dans le groupe sans oublier de s'appuyer sur le jeu car c'est dans ce contexte que l'enfant est le plus efficace, le plus rentable .

## F/ Schéma de construction des savoirs est proposé par les enseignants



**P**our que l'élève puisse construire ses propres savoirs, l'enseignant doit faciliter son apprentissage. Il y a donc nécessité de bien différencier les tâches et les démarches de chacun des acteurs. Donc ce qui est important ce n'est pas seulement ce que l'on transmet mais aussi la manière de transmettre.

Les contenus différenciés et les techniques d'enseignement différenciées sont donnés à partir des caractéristiques des élèves et de leurs besoins.

L'objectif est de permettre aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages en respectant leurs rythmes et leurs capacités et que chacun comprenne mieux son propre fonctionnement.

Mais l'enseignant peut être parfois en difficulté face à l'élève qui ne veut pas apprendre, qui refuse de participer à un jeu, qui refuse d'être avec un groupe ou qui n'accepte pas les résultats.

L'enfant a des droits et des obligations. Il ne suffit pas seulement de connaître ses besoins, il faut connaître aussi ses difficultés, ses problèmes et chercher la solution pour pouvoir l'intégrer dans le groupe.

### **G/ L'élève apprend mieux s'il va:**

- Être attentif, concentré
- être motivé
- être acteur, agir, s'investir
- chercher à comprendre (poser des questions)
- accepter l'erreur
- essayer (ne pas hésiter)
- prendre en compte le résultat de l'action
- assumer différents rôles
- échanger avec les autres élèves
- gérer ses émotions
- choisir un cheminement adapté
- s'évaluer et évaluer

### **H/ L'enseignant apprend mieux à l'élève s'il va:**

- construire un projet, une programmation
- mettre en place et gérer l'aménagement matériel
- proposer des compétences et des objectifs.
- respecter le contenu de la fiche (**les enseignants propose une fiche type dont les objectifs et les compétences sont obligatoires**)
- être à l'écoute des élèves
- donner du sens aux apprentissages
- donner du temps pour que l'élève s'essaye suffisamment (pas trop d'explications)
- énoncer clairement les buts à atteindre
- diversifier les modes de communication
- être un bon exemple
- Evaluer et valoriser les réalisations des élèves.

**Il a été rappelé que dans le cas de la course en durée**, il s'agira principalement de faire intervenir le métabolisme aérobie. Cette voie énergétique doit être appréhendée en fonction de sa capacité et de sa puissance.

**AEROBIE** : Utilisation de l'oxygène apporté par la respiration.

**ANAEROBIE** : Sans utilisation de l'oxygène apporté par la respiration. Utilisation d'oxygène de réserve.

### **I/ Projet du développement durable :**

L'idée d'organiser des cours dans les écoles rurales est toujours retenue, il y en a qui sont déjà mobilisés.

Ses cours commenceront au cours du 2<sup>ème</sup> semestre.

## **J/ Bilan de la journée :**

C'est une journée riche et intéressante car ce bilan nous a donné d'autres pistes de travail surtout en échangeant les idées et en cherchant à améliorer les méthodes et les démarches pédagogiques. Pour qu'il n'y aura pas de confusions entre les méthodes, nous devons les comprendre et les expérimenter avec simplicité. Tout le monde trouve que la pédagogie différenciée est utile il a fallu seulement la comprendre.

Mustapha.Boulenouar

Bureau pédagogique de l'ECAM

[www.sg-ecam.org](http://www.sg-ecam.org)