

Compte-rendu de la formation d'EPS du 3 novembre 2009

1/ Etaient présents : Toutes les écoles

2/ Objectifs :

- **Construire et animer des séquences d'enseignement et assurer la continuité des apprentissages.**
- **Mettre en pratique la pédagogie différenciée**
- **La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans des conditions qui lui conviennent le mieux.**
- **Partager les expériences.**

3/ Contenu :

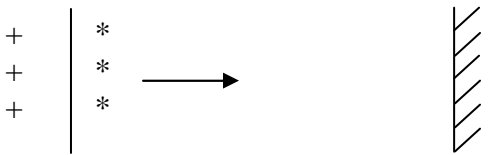
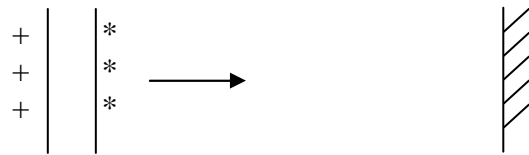
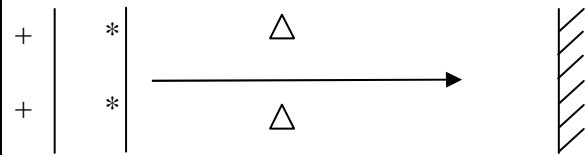
Différencier consisterait à donner à chacun des élèves la possibilité d'être « Bon », d'être reconnu « bon » à un moment donné dans un domaine déterminé et d'y atteindre des satisfactions et des acquisitions propres.

4/ Animation des séances :

Nom de l'enseignant animateur	Activité	Niveau	Heure
- Zergani Abdellah	- Course d'endurance	CE3	De 10h15 à 11h
- Rtili Latifa	- Handball	CE5	De 11h à 11h45
- El Kasri Ahmed	- Course de vitesse	CE3	De 14h à 14h45
- Bilil Youness	- Jeux collectifs avec ballons	CE2	De 14h45 à 15h45

Il s'agit de proposer aux élèves des activités dont l'objectif est de mobiliser leur intérêt pour opérer leurs besoins. L'essentiel est que chacun trouve une place, se sente reconnu et utile. Garantir l'intégration.

Classe : CE 5 Effectif : 28 Zergani Abdallah	Unité d'apprentissage : Endurance	Savoir à construire : Connaissance des capacités organiques	Fiche ESP Lieu : La cour de l'école																	
Séance No : 2	Objectifs : Rendre l'élève capable de répéter un effort sur une distance donnée en courant régulièrement		Matériel : chronomètre+sifflet Matérialisation au sol																	
Parties	Objectifs Int	Situations : description, schémas, consignes, méthodes	R.A .Critères de réussite																	
Introductive	*prise en main *mise en train* *Préparation des élèves	Rassemblement des élèves en colonne, appel et vérification des tenues Course d'échauffement au tour du plateau de course. *Exercices spécifique à la course *Exercices d'étirement et de relâchement	Règles :Arriver à faire correctement les nouveaux exercices																	
Fondamentale	* Courir jusqu'au bout du parcours régulièrement à allure modérée	Sur un parcours mesuré u préalablement. <ul style="list-style-type: none"> • groupe homogène constitué à partir des résultats de la séance no 1. 1 équipe course 2équipe observateurs * 5 rotations pour chaque groupe * Les juges notent le score (chrono) de chaque passage. * temps de récupération 2 à 3 minutes/passage selon le niveau des élèves * essayer de courir la distance sans s'arrêter au sein du groupe. * Annoncer la distance parcourue. * Annoncer les résultats	<ul style="list-style-type: none"> • Parvenir au bout de la course et terminer le tour ou la distance donnée sans avoir marché ni s'arrêter. • Réaliser le meilleur score sur 5 essais dans chaque atelier 																	
Partie finale	Retour au calme Bilan de la séance	Reprise en main, marcher ; relâchement. Discussion sur la séance, sur la réalisation du contrat. <p style="text-align: center;"><u>Fiche de performances par groupe</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;"></th> <th style="width: 33%; text-align: center;"><u>1^{er} gr</u></th> <th style="width: 33%; text-align: center;"><u>2^{ème} gr</u></th> <th style="width: 33%; text-align: center;"><u>résultat</u> :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.....</td> <td style="text-align: center;">67 sec.....</td> <td style="text-align: center;">60 sec</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle;">1^{er} groupe - 8 points 2^{ème} groupe -5 points</td> </tr> <tr> <td>2.....</td> <td style="text-align: center;">65 sec.....</td> <td style="text-align: center;">58 sec</td> </tr> <tr> <td>3.....</td> <td style="text-align: center;">68 sec.....</td> <td style="text-align: center;">61 sec</td> </tr> <tr> <td>4.....</td> <td style="text-align: center;">62 sec.....</td> <td style="text-align: center;">61 sec</td> </tr> </tbody> </table>		<u>1^{er} gr</u>	<u>2^{ème} gr</u>	<u>résultat</u> :	1.....	67 sec.....	60 sec	1 ^{er} groupe - 8 points 2 ^{ème} groupe - 5 points	2.....	65 sec.....	58 sec	3.....	68 sec.....	61 sec	4.....	62 sec.....	61 sec	Participation de plus de 80% dans la discussion
	<u>1^{er} gr</u>	<u>2^{ème} gr</u>	<u>résultat</u> :																	
1.....	67 sec.....	60 sec	1 ^{er} groupe - 8 points 2 ^{ème} groupe - 5 points																	
2.....	65 sec.....	58 sec																		
3.....	68 sec.....	61 sec																		
4.....	62 sec.....	61 sec																		

Fiche V1		Types de savoirs construits : réagir vite à un signal		
UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EVOLUTIVE				
	Niveau1 Le signal est tactile	Niveau 2 Le signal est visuel	Niveau3 Le signal est auditif	
But de la tâche	Pour le chat, la ligne sans se faire prendre son foulard Pour le chien, attraper le foulard avant la ligne (marquer des points)			
Règles de fonctionnement	-le chat frappe 3 fois dans la main du chien -les 2 joueurs peuvent alors démarrer -1 point pour le gagnant de la course	- le maître du jeu, l'enseignant puis un enfant donne un signal bref aux joueurs pour démarrer (près, hop ou coup de sifflet) 1 point pour le chien s'il gagne	Le maître du jeu est placé derrière les joueurs -même signal de départ -le chien peut marquer -2 points s'il gagne avant les plots -1 point s'il gagne avant l'arrivée(refuge des chats)	
Aménagement du milieu	-les enfants sont groupés par 2 -s'ils ont les bras tendus par-dessus la ligne de départ 	-chats et chiens sont séparés au départ de 2m environ -le maître du jeu est bien identifié, face aux joueurs 	-Même organisation qu'au niveau 2 -Le maître est derrière les joueurs 	
	Organisation des groupes -Un groupe de 2 enfants juges et observent un autre groupe, puis on inverse les rôles. -Je suis 3 fois chien et 3 fois chat			
Critère de réussite	Nombre de points marqués en 6 courses		Marquer plus de points que son adversaire	
Repère pour l'enseignant	L'enfant fléchit les jambes pour démarrer le plus vite possible	L'enfant est attentif au signal que l'on peut rendre uniquement visuel (ballon qui tombe, main qui claque..) : regard et pied vers la ligne d'arrivée	Ajuster les plots des 2 points pour les rendre accessibles L'enfant est attentif au signal, ne se retourne pas et fléchit les jambes (comme un ressort)	

ESP : Situation de référence Classe : CE2

Auteur Bili Youness

Domaine d'activité :

Coopération, locomotion, manipulation, opposition

Titre de la situation :

Balle brûlante

But : Avoir le moins de ballon dans son camp.

Compétence spécifique :

Conduire un jeu collectif d'opposition

Compétence générale :

Se confronter à l'application et à la construction des règles de vie de fonctionnement collectif.

-s'engager lucidement dans l'action.

Construire de façon de plus en plus autonome une action

Acquisition :

-Lancer et frapper la balle le plus vite possible et avec précision.

Savoir :

-Lancer, viser, récupérer.

-Passer, recevoir, contrôler

Matériel :

-8 plots/2 ballon de : football/BB/HB/VB.

NB : Les balles sont un peu gonflées (rebondissement)

Cosignes : On n'a pas le droit de marcher avec le ballon + que 3 pas, sauf si les ballons sortent, il est possible d'aller les chercher mais on doit revenir dans son camp par la ligne arrière.

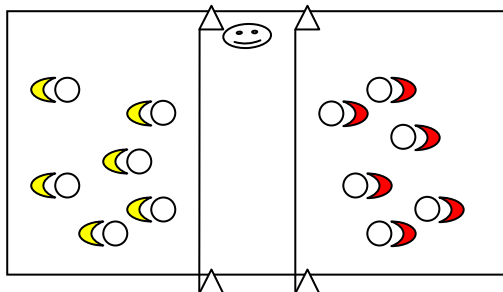
Critère de réussite : **Chaque enfant lance entre 10 à 12 ballons dans la partie, 8/12 avec précision**

Variante et évolution possible :

V1 : Introduire un défenseur par camp dans la zone neutre

V2 : Taille et forme du terrain et mettre un filet, lancer adapté au volley-ball.

R.A : Lancer uniquement à la main la balle: Basket, hand volley/ Au pied ballon de foot.



Les observateurs : Remplissent les fiches de leurs camarades

EVALUATION(Balle brûlante)

Supports éventuels :

Nom et prénom :

Classe :.....

Fiche individuelle

Types de balles	Lancer à la main	Lancer au pied	Balle interceptée dans la zone neutre
F-B			
B-B			
H-B			
V-B			

X Dans la case convenable en cas de lancer juste ○ Dans le cas contraire

L'élève doit remplir sa fiche après chaque 2mn de jeu mais après une très bonne explication de l'utilisation de la fiche par le maître

<p>Classe : CE 5 Effectif : 28 Animateur Rtili Latifa</p>	<p>Unité d'apprentissage : Handball Passe et réception</p>	<p>Savoir à construire : être capable de circuler la balle en progression vers la cible.</p>	<p>Fiche ESP Lieu : terrain de Hand</p>
<p>Séance No : 1</p>	<p>Objectifs : Maîtrise de la balle Coopérer au sein d'une équipe</p>		<p>Matériel : Ballons de hand</p>
<p>Parties</p>	<p>Objectifs Int</p>	<p>Situations : description, schémas, consignes, méthodes</p>	<p>R.A .Critères de réussite</p>
<p>Introductive</p>	<p>Préparation aux prochaines situations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alignement en colonne, appel et vérification des tenues • Echauffement au tour du terrain de hand • Exercices d'ordre général • Exercices spécifiques à l'activité 	<p>Ecouter et comprendre les consignes</p>
<p>Fondamentale</p>	<p>-Etre capable de passer la balle à un partenaire -Savoir recevoir la balle, soit à l'arrêt ou en marchant -Conduite de balle</p>	<p>Exercice 1 : En colonne face à face : Faire des passes sur place ou en marchant Exercice 2 : Même formation : dribbler, arrêt, passe Exercice 3 : Faire des passes et dribble en forme triangulaire Exercice 4 : Même exercice que 3 cette fois ci en forme carré. Jeu : <u>Passe à 5</u> Faire 5 passes sans perdre la balle 1 point pour l'équipe</p>	<p>Passer au niveau de la poitrine Ne pas perdre la balle Ne pas garder la balle. Pas plus de 3 dribbles Empêcher l'adversaire de faire la passe sans brutalité</p>
<p>Retour au calme Bilan</p>	<p>Améliorer les actions</p>	<p>Répondre aux questions de la maîtresse sur les réalisations des élèves</p>	<p>Participation des élèves au bilan</p>

Retour sur la pratique :

Une brève évaluation de la journée nous a montré que la pédagogie différenciée doit être mieux travaillée et demande une réflexion plus approfondie pour pouvoir mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différents des objectifs communs.

Il s'agit pour les enseignants d'introduire plus systématiquement la différenciation dans leur pratique et par la même aux élèves de se construire leur propre stratégie. Répondre à la diversité des élèves.

Le bilan plus détaillé de cette journée de formation aura lieu le samedi 5 décembre 2009 à l'école Charles de Foucauld.

NB : Les modèles et le contenu des fiches ont été respectés.

Mustapha Boulenouar
Membre du bureau pédagogique
www.sg-ecam.org