

تقرير عن اللقاء التربوي في اللغة
العربية

الذي انعقد يوم السبت 9 / 1 / 10

بمدرسة القديس جبريل بالرباط

الموضوع: الإدماج التربوي

المؤطر : علي أيت أوشان

المنسق: عبد المجيد الصخرة

المشاركون: أستاذات و أساتذة المستويين 3 و 4

التوقيت: من التاسعة إلى الثالثة بعد الزوال

استهل الأستاذ* الصخرة* اللقاء بكلمة ذكر فيها بالموضوع الرئيسي ،حيث أشار إلى أن اللغة العربية نسق تتكامل مكوناته وتتداخل ، وبيداغوجيا الإدماج ترمي إلى تحقيق هذا التفاعل من خلال الإدماج الجزئي والمرحلي والكلي .

كما أشار الأستاذ المشرف إلى أن اللقاء سيقسم إلى شقين، نظري وتطبيقي. تناول الكلمة بعد ذلك الأستاذ علي أيت أوشان ،حيث أكد في بداية الأمر على أن بيداغوجيا الإدماج أصبحت ذات أهمية قصوى في العملية التعليمية التعلمية ،ومرتبطة ببيداغوجيات أخرى مثل ؛ - المقاربة بالكفايات.

- بيداغوجيا الخطأ.

- البيداغوجيا الفارقية .

واستفسر الأستاذ* علي * الحضور عن معنى الكفاية ،وكانت الإجابات كلها تصب في نفس الاتجاه. وقبل التطرق لموضوع اللقاء ،توقف الأستاذ المحاضر عند مفهوم آخر، يتعلق الأمر بمصطلح **الموارد**، والذي يعني المعارف والمهارات والمواقف التي يمتلكها المتعلم ويعبئها ، وهي إما داخلية أو خارجية . وبعد ذلك تطرق الأستاذ* علي* لمفهوم الإدماج ،الذي يرمي إلى جعل التلميذ يعي معارفه و تعلماته بشكل مندمج لمواجهة وضعية جديدة. ولكل وضعية إدماج – يضيف الأستاذ – ثلاثة عناصر مكونة لها وهي: **الترابط ومفصلة العناصر والاستقطاب** .

وفي المرحلة الثانية من اللقاء، تم تقسيم الحضور إلى مجموعات للعمل في ورشات تطبيقية، كما تم توزيع مجموعة من الوثائق وهي.

- شبكة التمرير.

- مثال للتوضيح (الفرق بين المقاربة الكلاسيكية ومقاربة إدماج التعلميات)

- خصائص الكفايات.

وقبل الشروع في العمل، أوضح الأستاذ *علي* المطلوب و هو إنتاج بطاقة لإدماج التعلّيمات، انطلاقاً من مجموعة من الدروس المبرمجة في المستويين الثالث و الرابع و اعتماداً على الوثيقة التي توضح مراحل تقديم الوضعية و تنفيذها.

وبعد الانجاز ، قدمت كل مجموعة ما توصلت إليه ،وعمل الأستاذ المحاضر على رصد المعايير التي تم التحكم فيها والتي لم يتم التمكن منها . وفي جو من الانسجام ، اختتم الأستاذ *علي* اللقاء بتقديمه الشكر للجميع ، أملاً أن تكون الأهداف المسطرة قد تم تحقيقها .

الأستاذ مولود بوستي