

**E.C.A.M**  
**Bureau pédagogique-maths**

**Compte rendu de la réunion des coordinateurs du 18/10/2008 à AL AOUCI AILI à MOHAMMEDIA**

Objet de la réunion :

- **Assurer le suivi de la formation**
- **Projets de l'année scolaire 2008/2009**
- **Planning de l'année scolaire 2008/2009**
- **Référentiel de compétences professionnelles pour les enseignants.**

Nous avons commencé la réunion par l'accueil des coordinateurs et leur souhaiter la bienvenue.

Nous avons présenté le planning et les sujets de formation de l'année scolaire 2008/2009.

Nous avons constaté que la réussite de tout projet dépendra de la mobilisation de chacun pour une recherche permanente d'amélioration et des moyens mis en œuvre par les instances de décision pour l'application.

Le bilan est un outil de progression qui repose sur quatre points forts :

1. l'effort de discernement pour préciser les critères de mesure, ce qui oblige à un retour aux objectifs.
2. l'apport en matière de suivi et de contrôle, notamment par le biais des bilans intermédiaires.
3. le parti pris des enseignants tirés plutôt que sacrifier aux jugements sans explication (c'est bien, c'est mal.....)
4. la volonté de progresser par capitalisations successives.

Pour savoir comment assurer le suivi de la formation continue par les coordinateurs, et pour connaître, ce qui a été réalisé de notre projet << la culture mathématique >> la saison scolaire 2007/2008, et aussi leurs propositions de sujets de formation, remarques et suggestions, nous avons distribué le questionnaire suivant :

- 1. Comment comptez-vous assurer le suivi de la formation continue au sein de votre équipe pédagogique ?**
- 2. Avez-vous pu réaliser avec votre équipe pédagogique quelques objectifs de notre projet << la culture mathématique >> ?**
- 3. Que proposez-vous comme sujet de la formation continue ?**
- 4. Avez-vous des remarques ou suggestions ?**

Les résultats de ce questionnaire seront étudiés lors de la réunion de fin d'année.

Nous avons présenté par le logiciel POWER POINT :

- **Notre projet : la culture mathématique**

Elle repose sur :

1. La décoration de la classe par les travaux des enfants (définition, règles, productions.....)
2. Organiser avec les élèves :
  - des recherches (Internet, livres,.....)
  - des recherches expérimentales (créer des solutions à des problèmes, notion de conservation des les mesures par ex,.....)
3. Utiliser les NTIC dans l'apprentissage.
4. L'histoire des maths.
5. Après chaque processus d'apprentissage on pose la question suivante : Qu' est ce qu'on a appris cette semaine ? et à quoi ça sert ?
6. Organiser des moments ludiques dont les olympiades seront le prolongement.

- **La culture mathématique du citoyen**

On identifie 4 registres susceptibles de rencontrer ses aspirations :

1. la vie quotidienne
2. l'histoire des mathématiques
3. les arts
4. les récréations mathématiques

En faisant défiler les diapositives, nous avons approfondi tous les points de ces deux axes, aussi, nous avons expliqué que notre programme de mathématiques devrait intégrer explicitement les questions de développement durable, par la pédagogie de projet qui est un travail interdisciplinaire et transdisciplinaire, car il faut prendre conscience aux enfants que la terre est un bien commun de toute l'humanité.

Notre projet <<la culture mathématique>> est l'un des enjeux fondamentaux du développement durable tout comme :

- le patrimoine naturel et biodiversité
- la consommation durable
- les transports
- le climat
- la santé
- le bien-être
- l'alimentation
- le bâtiment
- la solidarité locale
- la solidarité internationale

Par cette culture mathématique, nous nous engageons à valoriser et s'approprier notre cadre de vie et à s'ouvrir aux autres cultures et s'enrichir avec nos différences.

- **Les 10 compétences professionnelles des enseignants**

1. Agir d'une façon éthique et responsable
2. Maîtriser les langues pour enseigner et communiquer
3. Maîtriser la discipline et avoir une bonne culture générale
4. Organiser le travail de la classe
5. Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
6. Prendre en compte la diversité des élèves
7. Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école
8. Maîtriser les technologies de l'information et de la communication
9. Se former et innover
10. Evaluer les élèves

Nous avons expliqué et développé chaque compétence professionnelle et son utilité dans l'exercice de notre fonction.

Nous nous souhaité une bonne année scolaire et nous nous sommes dit au revoir et à la prochaine réunion.

SEKHRA SAID  
Bureau pédagogique-Maths  
E.C.A.M