

ECAM
Bureau Pédagogique
- Maths -

تقرير حول اجتماع تكويني لاساتدة مادة الرياضيات للمستويين
الثالث و الرابع

اليوم : السبت : 2009 /02 /07

المدرسة : Carmel Saint Joseph

المدة الزمنية : من الساعة 09 H 00 min إلى الساعة 15 h 30 min

موضوع اللقاء : " الوسائل التعليمية لتدريس الرياضيات في المدرسة الابتدائية "

الأستاذ المكون : الخسيري عبد الرحيم

الأستاذ المنسق العام: سخرا سعيد

توطئة:

لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية درباً من الترف ، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها.

ومع أن بداية الاعتماد على الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم لها جذور تاريخية قديمة، فإنها ما لبثت

أن تطورت تطوراً متلاحقاً كبيراً في الأونة الأخيرة مع ظهور النظم التعليمية الحديثة وقد مرت الوسائل

التعليمية بمرحلة طويلة تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي نشهدها اليوم

في ظل ارتباطها بنظرية الاتصال الحديثة واعتمادها على مدخل النظم وسوف يقتصر الحديث على تعريف

للسائل ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم والعوامل التي تؤثر في اختيارها وقواعد اختيارها وأساسيات

في استخدام الوسائل التعليمية.

1. مقدمة:

لماذا ندرس ؟ ← تحقيق قدرات لتنمية كفايات

كيف ندرس ؟ ← الطريقة أو المنهجية

بماذا ندرس ؟ ← الوسيلة التعليمية

• مفهوم الوسائل التعليمية:

تعريف الوسائل التعليمية:

عرفَ عبد الحافظ سلامة الوسائل التعليمية على أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها الأستاذ لتحسين عملية التعليم والتعلم.

وقد تدرج المربون في تسمية الوسائل التعليمية فكان لها أسماء متعددة منها:

وسائل الإيضاح، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، الوسائل المعنية، الوسائل التعليمية، وأحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم التي تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة.

وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.

فهي ادن جميع الوسائط التعليمية التي تستخدم في تحسين و تيسير العملية التعليمية و التي تستعمل في جميع مراحل الدرس ,سواء كان بناء المفهوم ,تربيضه و كذا تقويم و دعم المفهوم لأنها مكون أساسي من مكونات الدرس.كما تستعمل للتأكد و التحقق من النتائج التي يحصل عليها المتعلم .

• الأهداف العامة:

من الأهداف العامة:

❖ التشويق

❖ التقويم الذاتي

❖ الاستمرار في التفكير

❖ تخزين المعلومات على المدى البعيد

❖ المساعدة على التحقق من النتائج

• قواعد استخدام الوسائل التعليمية:

- ❖ تحديد الأهداف
- ❖ معاينة الوسيلة
- ❖ ملاءمة الوسيلة
- ❖ سهولة الوسيلة
- ❖ الوضوح
- ❖ التنوع
- ❖ استخدامها في اللحظة البيداغوجية و السيكولوجية المناسبة
- ❖ لا تعوض وسائل أخرى

2. الوسائل التعليمية في الرياضيات:

لا يشير الإطار المرجعي إلى البرهان في هذين المستويين, فهذه الوسيلة التعليمية تنوب عن الاستدلال بواسطة حاستي البصر و اللمس من خلال الملاحظة و المناولات مما يستدعي استعمال الوسيلة التعليمية التي تنوب عن البرهان. كما لا يمكن اكتساب المفاهيم الرياضية دون استعمال هذه الوسيلة التعليمية لأنها تعطيها معنى و دلالة.

تستعمل الوسيلة التعليمية كذلك, عند تقديم مفهوم جديد حسب مراحل التدبير عند بروسو:

مرحلة الفعل, مرحلة الصياغة, مرحلة المصادقة ثم مرحلة الماسسة.

إن تجريد مفهوم رياضي و تسجيله ضمن المفاهيم الرياضية الأخرى يتطلب مرافقة المتعلم

عبر مرحلة الملموس ثم مرحلة نصف المحسوس للسمو به إلى مرحلة التجريد التي يستعمل فيها

العقل لاستنتاج خاصيات و قواعد .

3. وحدة الرياضيات:

• دور الوسائل:

❖ توفير خبرات بديلة عن الخبرات الواقعية

❖ مساعدة المتعلم

❖ إنماء و تطوير المهارات اليدوية

❖ ربح الوقت و توفيره

• أنواع الوسائل:

- ❖ فردية أو جماعية
- ❖ هناك وسائل تتعلق بالحساب أو القياس أو الهندسة.

• استخدام الوسائل:

- ❖ الشعور بإشكالية استخدامها
- ❖ استخدامها في أكثر من غرض
- ❖ استخدام الوسائل المصنوعة من طرف التلاميذ
- ❖ التفكير في صنعها و ابتكارها
- ❖ استخدامها في حالة تحديد هدف دقيق.

العمل في ورشات :

انقسم المشاركون إلى 4 مجموعات, لتعد كل مجموعة بطاقتين لوسيلتين تعليميتين حسب نموذج قدمه السيد المكون (انظر الصفحة الأخيرة) و انطلاقا من البرنامج التعليمي لكل مستوى.

وبعد المدة الزمنية المخصصة للعمل, عرضت البطاقات للنقاش و النقد و التحليل كما تم تقديم و عرض بعض الوسائل التعليمية المصنوعة من طرف بعض الأساتذة.

ملاحظة: وزعت مطبوعات على الأساتذة للتطرق إلى كل هذه العناصر بإسهاب.

سخر سعيد

المكتب التربوي – الرياضيات

الإيكام

بطاقة تعريف الوسيلة التعليمية

- (1) الوسيلة التعليمية : اسمها
- (2) نوعها : فردية أو جماعية أو هما معا
- (3) مواصفاتها : مكوناتها – أبعادها
- (4) مجالات استعمالها : تحديد نوع الأنشطة إما هندسية أو عددية أو قياسية مع الإشارة إلى الدروس المستهدفة حسب البرنامج الرسمي.
- (5) الأهداف : صياغة الكفايات أو القدرات المراد تحقيقها.
- (6) كيفية استعمالها : تحديد طريقة استعمال الوسيلة من طرف التلميذ أو الأستاذ مع تشخيص و تمثيل و ترتيب مختلف المراحل الجزئية.
- (7) الإنتاج : صنع الوسيلة التعليمية بمواصفاتها و أبعادها الحقيقية بهدف تقديمها خلال المناقشة الجماعية