

L'Instruction religieuse au primaire.

Analyse du programme : L'unité du Coran

Dans cet exposé, nous nous proposons de faire une approche du programme sur l'unité du Coran en Instruction Religieuse dans les classes de l'enseignement primaire.

Dans un premier temps, nous allons jeter un coup d'œil sur le programme de l'unité du Coran.

Ensuite, nous soulèverons quelques remarques concernant l'interprétation de quelques versets coraniques puis nous terminerons par des remarques et des questions d'ordre général.

Tout d'abord, il est très important de mentionner que le fait d'inculquer aux élèves dès leur plus jeune âge une éducation religieuse c'est leur assurer un équilibre spirituel qui devrait, par la suite, les protéger contre toute dérive.

Les manuels scolaires utilisés en instruction religieuse sont fortement illustrés ; et les illustrations sont le plus souvent en couleur, ce qui les rend plus attrayants ; certaines méthodes proposent même des cassettes audio qui accompagnent certains manuels ce qui donne à l'apprenant l'occasion non seulement de lire le texte coranique mais aussi de l'écouter surtout que psalmodie d'un texte coranique obéit à des règles très rigoureuses.

Par ailleurs, la diversité des manuels scolaires permet à l'enseignant et à l'apprenant de faire un choix selon les attentes des parents et selon les obligations de chaque région du pays. On se rappelle tous le temps où il y avait un seul manuel scolaire que les élèves étaient obligés d'apprendre par cœur. Une variété d'activités accompagne chaque leçon, en plus une série de questions invitent à la réflexion sur la leçon, cet atelier de discussion se substitue à l'ancienne pratique du par cœur qui ne permettait pas la compréhension du texte appris.

Généralement, le programme des sourates est choisi selon leur ordre de parution dans le Coran c'est-à-dire que les plus courtes sont programmées au CE1 (les versets varieront entre 3 : L'Instant ; L'Abondance ; Le Secours et 19 : Le Caillot de sang.

Les sourates moyennes au CE2 (Le Très – Haut jusqu'à La Clarté du Jour) et CE3 (Le Décrochement jusqu'à L'Astre Nocturne)

Les sourates un peu plus longues sont programmées au CE4- CE5- CE6.

CE4 : (Il s'est renfrogné... jusqu'à La Résurrection).

CE5 : (Celui qui est revêtu d'un manteau... jusqu'à Les degrés).

CE6 : (Celle qui doit venir... jusqu'à La Royauté).

Toutes les sourates sont mecquoises (ont été révélées au Prophète à la Mecque) mais les sourates suivantes : L'Homme ; Le Secours ; Le Tremblement de terre ; La Preuve décisive sont des sourates médinoises.

Donc le programme du primaire comprend les dernières sourates du Coran : la sourate « La Royauté » jusqu'à « Les Hommes ».

Les manuels scolaires respectent les sourates programmées pour chaque niveau, cependant les démarches pédagogiques varient d'un manuel à l'autre.

Liste des différents manuels scolaires utilisés dans le primaire:

- AL MOUFID FI ATTARBIA AL ISLAMIA.
- AL MOUNIR FI ATTARBIA AL ISLAMIA.
- AL MOUMTAZ FI ATTARBIA AL ISLAMIA.
- WAHAT ATTARBIA AL ISLAMIA.
- MANAR ATTARBIA AL ISLAMIA.
- FI RIHAB ATTARBIA AL ISLAMIA.
- MOURCHIDI FI ATTARBIA AL ISLAMIA.
- ANNAJAH FI ATTARBIA AL ISLAMIA.

Notons que les manuels scolaires ne sont pas tous agréés par le Ministère de l'Education Nationale : cela dépend des niveaux. Certains manuels sont agréés pour certains niveaux, et pour d'autres non. Voir en annexe.

Pour le CE1

Les sourates programmées sont « LA FATIHA » et les sourates de « L'OUVERTURE » jusqu'à « LES HOMMES » :

La sourate qui interpelle dans ce programme de CE1 est « LA PREUVE DECISIVE », lisons sa traduction:

Sourate XCVIII : « *La preuve décisive* »

An nom de Dieu :

Celui qui fait miséricorde, le Miséricordieux.

Les incrédules, parmi les gens du Livre et les polythéistes ne changeront pas tant que la preuve décisive ne leur sera pas parvenue.

Un Prophète envoyé par Dieu, récite des feuillets purifiés contenant des Ecritures immuables.

Ceux qui ont reçu le Livre ne se sont pas divisés qu'après la venue de la preuve décisive. On leur avait seulement ordonné d'adorer Dieu comme de vrais croyants qui lui rendent un culte pur ; de s'acquitter de la prière ; de faire l'aumône. Telle est la Religion vraie

Oui, les incroyables, parmi les gens du Livre et les polythéistes, seront dans le Feu de la Géhenne. Ils y demeureront immortels : voilà le pire de l'humanité ! Quant à ceux qui croient et qui accomplissent des œuvres bonnes : voilà le meilleur de l'humanité !

Ils auront, pour récompense, auprès de leur Seigneur, les Jardins d'Eden où coulent les ruisseaux. Ils y demeureront, pour toujours, immortels.

Dieu est satisfait d'eux ; ils sont satisfaits de lui : voilà pour celui qui redoute son Seigneur !

Le Coran, introduction, traduction et notes par D. MASSON, Ed. Gallimard. 1967 pp : 762-763

C'est pour la première fois qu'on évoque les gens des Livres (Ahl al Kitab) c'est-à-dire les Chrétiens et les Juifs. Cette sourate nécessite beaucoup d'attention car elle peut prêter à confusion : il s'agit des **Incrédibles parmi les gens du Livre et les polythéistes, et non pas les gens du Livre.**

Le manuel **AL MOUFID FI ATTARBIA AL ISLAMIA** divise l'étude de cette sourate en trois parties :

1^{re} partie comprend les versets 1- 2 et 3.

2^e partie comprend les versets 4 et 5.

3^e partie comprend les versets 6- 7 et 8.

On trouve la même démarche pédagogique dans les trois parties :

- J'écoute et je lis.
- Activités de compréhension.
- Activités de mémorisation et de récitation.
- Activités de réflexion et de réemploi.
- Je m'engage.

Dans la première partie, et plus précisément les activités de réflexion et réemploi ; on trouve l'exercice suivant :

Je remplace les pointillés par ce qui convient :

Le messager qui a apporté les feuillets purifiés est :

Les Ecritures immuables sont :

Les incroyables parmi les gens du Livre sont :

- 1) Les juifs et les chrétiens.
- 2) Sidna Mohamed.
- 3) Le coran.

Normalement un élève répondrait de la sorte :

Le messager qui a apporté les feuillets purifiés est sidna Mohamed.

Les Ecritures immuables sont le Coran.

Les incroyables parmi les gens du Livre sont les juifs et les chrétiens.

Or cette dernière phrase ne paraît pas très claire et laisse sous-entendre que tous les Juifs et les Chrétiens sont des incroyants si le professeur n'a pas pris la précaution de mettre ses élèves en garde et surtout de souligner l'importance du mot le mot « *parmi* ... ».

Dans la troisième partie, deuxième activité : Activités de compréhension ; on trouve l'exercice suivant :

Je remplis les cercles par ce qui convient :

le pire de l'humanité
le paradis est leur récompense
Les croyants qui travaillent
Les incroyants et les polythéistes

Il est clair, dans cet exercice, que le pire de l'humanité n'est autre que les incroyants et les polythéistes, on remarque qu'il n'est plus question du verset : « *Les incroyants, parmi les gens du Livre et les polythéistes* » ; n'est-il pas facile pour un apprenant de CE1 de confondre les incroyants et les polythéistes et Les gens du Livre ?

Le manuel **FI RIHAB ATTARBIA AL ISLAMIA**, divise l'étude de cette sourate en quatre parties : la première comprend les versets 1, 2, 3 et 4 ; la deuxième partie comprend les versets 5 et 6 la troisième partie 7 et 8 la dernière partie encore une fois les versets 7 et 8.

Dans chaque partie on respecte la même démarche pédagogique :

- Je psalmodie et j'apprends.
- Je comprends le sens des mots.
- Je m'entraîne à psalmodier.
- J'effectue.
- Je conclus.

Dans la première partie, dans l'activité « J'effectue », on a l'exercice suivant :

Souligne la bonne réponse :

Les gens du livre sont

Les mages

Les polythéistes

Les juifs et les chrétiens

Donc, il est clair encore une fois qu'on ne parle pas des incrédules parmi les gens du livre comme cela est cité dans la sourate mais on généralise et on commence à parler de tous les gens du livre surtout que c'est vers la dernière étape de cette partie on aura la conclusion suivante :

« J'ai appris que les juifs et les chrétiens étaient au courant que Dieu va envoyer son messager Mohamed mais lorsque celui-ci fut envoyé ils ne l'ont pas cru ».

On voit clairement qu'on transmet maintenant un discours vague qui traite implicitement tous les gens du livre de mécréants.

La dernière partie c'est-à-dire les versets 7 et 8 présente à nos élèves l'exercice suivant :

Relie par ce qui convient :

Le meilleur de l'humanité.

Les polythéistes Les croyants Les musulmans Ceux qui font Ramadan

Il est clair que le meilleur de l'humanité sont les croyants ; la question qui se pose est : ***de quels croyants parlons nous ?*** D'après cet exemple être musulman pourrait ne pas vouloir dire forcément être croyant.

Là encore dans la conclusion les auteurs précisent ce qui suit :

« J'ai appris que Dieu a préparé le paradis aux croyants ceux qui le craignent et a préparé l'enfer aux mécréants ».

Le manuel **AL WADIIH FI ATTARBIA AL ISLAMIA**, divise lui aussi l'étude de cette sourate en trois parties en suivant la démarche suivante :

Lecture des versets ;

L'explication des mots;

Le sens global;

L'orientation ;

L'application.

Dans l'explication des mots, les auteurs expliquent « *les gens du livre* » par « *les Juifs et les Chrétiens* » ; et ils précisent dans le sens global ce qui suit :
«*Les Juifs et les Chrétiens ont refusé de suivre Mohamed bien qu'il ait apporté la preuve décisive de la véracité de son message* ».

Dans la deuxième partie, les auteurs le disent clairement dans le sens global des versets 5 et 6 : « *La vraie religion est l'Islam, et celui qui ne le croit pas il sera éternisé dans l'enfer* »

Cette sourate a été mise au programme du CE1, est-ce parce qu'elle se trouve parmi les dernières sourates du Coran et qu'il est très difficile de la supprimer ?

Les professeurs d'Instruction Religieuse doivent se montrer très vigilants dans les explications qu'ils devront apporter à cette sourate.

Pour le CE2, sourate « LE TRES-HAUT » les versets 16- 17 - 18- 19.

Vous préférez la vie de ce monde

Alors que la vie dernière est meilleure

Et qu'elle durera plus longtemps.

Ceci est contenu dans les livres anciens :Les Livres d'Abraham et de Moïse.

Dans le manuel **AL MOUMTAZ FI ATTARBIA AL ISLAMIA**, en expliquant ces versets dans l'activité explication et compréhension, les auteurs ont précisé :

Les livres anciens : les Livres que Dieu a révélé à ses premiers messagers comme Abraham et Moïse. L'explication s'est limitée seulement à Abraham et Moïse mais aucune référence n'est faite aux autres livres : Azzabor ou Daoud par exemple.

Le manuel **FI RIHAB ATTARBIA AL ISLAMIA**, les auteurs expliquent le verset par : « *dans les Livres descendus avant le Coran* ».

Le manuel **MOURCHIDI FI ATTARBIA AL ISLAMIA**, ne donne pas d'explication à ce verset.

Dans une autre sourate « LA CITE » les versets 11- 12 - 13:

Ne lui avons –nous pas donné montré les deux voies ?

Mais il ne s'engage pas dans la voie ascendante !

Comment pourrais-tu savoir ce qu'est la voie ascendante ?

C'est : Racheter un captif ; Nourrir, en un jour de famine, un proche parent orphelin ou un pauvre dans le dénuement.

Les auteurs de **AL MOUMTAZ** explique « **racheter un captif** » par : **libérer un esclave**. La question qui pourrait se poser c'est comment soulever

des points de réflexion utiles autour de l'existence de l'esclavage et des acquisitions actuelles en matière d'Égalité et de Droits et Devoirs.

L'explication de ce verset n'existe ni dans **FI RIHAB ATTARBIA AL ISLAMIA** ni dans **MOURCHIDI**.

Pour le CE3, dans la sourate « LA DECHIRURE », verset 19 :

Vous subirez certainement des transformations successives.

ALMOUNIR FI ATTARBIA AL ISLAMIA donne l'explication suivante :

« Vous allez vivre des dangers immenses dans l'au-delà. »

Explication toute à fait différente de ce qu'on trouve chez un autre interprète **ABD AL WADOUD YOUSSEF** dans son livre : « Tafssir al mouminine », édition **DAR IMRANE, BAYROUTE**, page 472 :

«...vous vous changez d'une situation à une autre situation de l'enfance à l'adolescence, à la vieillesse, à la mort puis la vie une autre fois ensuite le Jugement...etc » (Fin de citation).

Le célèbre **IBN KATIR**, d'après ce que cite **ABD AL WADOUD**, explique le verset comme suit : *« la nation musulmane changera de situation en commençant par le fait de s'accrocher à l'Islam et finit par y renoncer ».*

AL MOUMTAZ ne donne pas d'explication à ce verset.

Dans la sourate « **LES FRAUDEURS** », versets 7, 8 et 9 :

Non !...Le Livre des libertins est le Sijjin ;

Le manuel **AL MOMTAZ** n'explique pas le mot « **Sijjin** » ; tandis que **AL MOUNIR** l'explique comme suit : *« C'est un livre où on inscrit les actes des damnés (al fojjar).*

ABD AL WADOUD dit dans son interprétation du Coran : *« la destinée des damnés (al fojjar) et mécréants c'est une prison étroite et qui fait peur, et il n'y a pas plus effroyable que Sijjin ».*

Dans la sourate « **LA RUPTURE DU CIEL** », verset 3 :

Lorsque les mers franchiront leurs limites (ida al bihar fojirate)

Le manuel **AL MOUNIR** explique le verset : *« l'eau jaillit et devient une seule me »r.*

ABD AL WADOUD, lui, donne une autre explication : *« l'eau jaillit en feu ».*

AL MOUMTAZ ne donne pas d'explication à ce verset.

Pour le CE4

Dans la sourate « IL S'EST RENFROGNE », une très bonne leçon sur l'égalité des personnes.

« Dans l'Islam, il n'y a pas de riches ou de pauvres ; il s'agit donc de l'histoire de l'aveugle ABD ALLAH BNOU OUM MAKTOUM qui est venu chercher conseils auprès du Prophète ; ce dernier l'a laissé pour aller s'occuper des riches de Quraich ; ainsi Dieu a reproché à son messager cette conduite ».

Remarque générale concernant les sourates de ce niveau, elles décrivent toutes et sans exception les conditions dans lesquelles va se passer le Jugement Dernier, le Paradis et l'Enfer.

Pour les CE5

Dans la sourate « CELUI QUI EST REVÊTU D'UN MANTEAU », versets : 11 à 27.

Laisse –moi seul avec celui que j'ai créé.

Je lui ai donné une vaste fortune et des fils pour l'entourer.

Je lui ai facilité toute chose et il désire que je lui donne encore davantage.

Pas du tout ! Il se montrait hostile à Nos Signes :

Je lui ferai gravir une pente rude.

Il a réfléchi et il a décidé,

Qu'il périsse comme il l'a décidé ! Oui ! Qu'il périsse comme il l'a décidé !

Il a ensuite regardé, puis il s'est renfrogné et il a pris un air sombre ; puis il a tourné le dos et il s'est enflé d'orgueil.

Il a dit :

« Ce n'est qu'une magie apprise !

Ce n'est que la parole d'un mortel ! »

Je vais l'exposer au Feu ardent.

Comment pourrais-tu comprendre ce qu'est ce Feu ardent ?

Dans ces versets, Dieu parle de AL WALID BNOU AL MOUGHIRA qui a affirmé, au début, que le Coran ne peut aucunement être une invention humaine ; cependant sous la pression de ABOU JAHL, non seulement il a retiré ce qu'il a dit mais il a confirmé que le Coran n'est que de la magie.

Dans le manuel AL MOUMTAZ, le nom de cette personne n'est cité ni lors de l'explication des versets ni dans les activités proposées.

Dans le manuel MANAR ATTARBIA AL ISLAMIA, on cite bien son nom.

Pour les CE6,

Dans la sourate « LE CALAME » (al qalam) versets : 10-11-12-13-14

*N'obéis pas
à celui qui profère des serments et qui est vil ;
au diffamateur qui répand la calomnie ;
à celui qui interdit le bien ;
au transgresseur, au pécheur ;
à celui qui est arrogant
et bâtard de surcroît.*

Là on parle de AL WALID BNOU AL MOUGHIRA, dans la manuel **AL MOUFID FI ATTARBIA AL ISLAMIA**, on n'évoque pas le nom de cette personne mais on parle globalement comme suit : Dieu avertit Mohamed de ne pas obéir aux menteurs, qui profèrent des serments et qui sont vils et diffamateurs et qui répandent la calomnie et qui sont avares. Dieu nous informe de leurs destinées dans l'au-delà.

Dans le manuel **AL MOUNIR**, on a donné le nom de celui dont on parle dans ces versets : AL WALID BNOU AL MOUGHIRA.

Référentiel de compétences pour chaque niveau :

CE1

AL MOUFID FI ATTARBIA AL ISLAMIA

- Savoir que le Coran est une parole de Dieu.
- Améliorer son écoute au Coran.
- S'entraîner à lire le Coran.
- Améliorer son niveau de lecture et d'apprentissage du Coran.
- Améliorer son degré de compréhension des sourates du Coran.

Les deux autres manuels **AL WADIIH FI ATTARBIA AL ISLAMIA** et **FI RIHAB ATTARBIA AL ISLAMIA** ne présentent pas de référentiel.

CE2.

AL MOUMTAZ FI ATTARBIA AL ISLAMIA.

- S'habituer à la bonne écoute et à la composition lors de la lecture des sourates.
- Psalmodier des sourates en se servant de cassettes audio ou en écoutant la lecture du professeur.
- Etre capable de réciter correctement les sourates.

- Acquérir l'ensemble des connaissances et la signification des sourates programmées.
- Appliquer dans sa vie quotidienne les valeurs, les directives et les leçons tirées des sourates.

FI RIHAB ATTARIBIA AL ISLAMIA.

- Etre capable de psalmodier les sourates et les apprendre par cœur.
- Etre capable de comprendre le sens des sourates et les réemployer dans les activités de culte (ATA ABODE).
- Sensibiliser l'apprenant à quelques règles élémentaires de psalmodie.
- Acquérir la bonne conduite qui mène au respect de la parole de Dieu
- Sensibiliser l'apprenant à adorer Dieu et suivre l'exemple de son Prophète.
- Sensibiliser l'apprenant à l'existence du Jugement Dernier.
- Sensibiliser l'apprenant au fait que Dieu a placé l'Homme au dessus de toutes les créatures.
- Sensibiliser l'apprenant à l'importance du Bien et de la Bonne Action.

MOURCHIDI FI ATTARBIA AL ISLAMIA.

- Apprendre par cœur les sourates et comprendre leurs sens.
- Maîtriser les lectures des sourates.

CE3.

AL MOUMTAZ FI ATTARBIA AL ISLAMIA.

- S'entraîner à la lecture psalmodiée.
- Découvrir l'explication des expressions coraniques.
- Conclure la signification des versets.
- Réemployer les valeurs des versets dans ma vie.
- Mémoriser et réciter.

AL MOUNIR FI ATTARBIA AL ISLAMIA.

- Apprendre par cœur les sourates et les psalmodier à la lecture de WARCHE.
- Apprendre par cœur les Hadîts du prophète (ADABE AAMA).
- Maîtriser la compréhension exacte de ce que tu as appris par cœur dans les Sourates et des Hadîts.
- Etre capable d'observer, comparer et s'exprimer.

CE4.

AL MOUNIR FI ATTARBIA AL ISLAMIA.

Je serai capable de :

- Ecouter le Coran.
- Lire les Sourates programmées et les réciter

- Psalmodier à l'aide de la cassette.
- Comprendre le sens de ces Sourates et appliquer ses directives dans ma vie quotidienne.
- Lire dans le Coran écrit avec la transcription Ottomane.

WAHAT ATTARBIA AL ISLAMIA.

- Maîtriser la lecture du Coran avec dans la version de WARCH.
- Développer la faculté de discerner le Coran.
- Etre capable de s'ouvrir au monde extérieur.

AL MOUFID FI ATTARBIA AL ISLAMIA.

Encourager les apprenants à acquérir les savoirs de base relatifs à la CHARIA et les savoirs fonctionnels en relation avec les leçons programmées dans leur programme d'éducation religieuse, la foi et les pratiques, la vie et les Hadîts du prophète.

CE5

MANAR ATTARBIA AL ISLAMIA.

Maîtriser les connaissances suivantes :

- Dieu le Clément Connaisseur de l'au-delà a envoyé ses messagers pour guider les gens vers la bonne voie.
- Celui qui a cru en Dieu, qui a été correct et qui a remercié Dieu de ses bienfaits sera gagnant ici et au-delà.
- Dieu a ordonné à son prophète Mohamed beaucoup de choses comme psalmodier le Coran.
- La prière pousse à avoir une bonne éducation (HOSNO AL KHOLOQ) et demander pardon apporte les bienfaits.
- Les anges sont des créatures qui obéissent à l'ordre du Dieu.
- Parmi les Djinns ceux qui croient en Dieu et l'unifie.
- Le Jour du Grand Jugement arrivera sans nul doute et que l'Enfer est une des grandes calamités.
- La perte totale sera la récompense de ceux qui ne suivent pas le droit chemin de Dieu et son messenger et se qui se détourne du Coran.

AL MOUMTAZ FI ATTARBIA AL ISLAMIA.

Etre capable de :

- bien réciter les Sourates programmées et les réemployer dans les activités de AL IBADATE et les activités d'apprentissage.
- bien psalmodier les Sourates.

- représenter les valeurs des Sourates dans ta vie individuelle et sociale.
- participer à des activités collectives concernant les affaires locales, les journées nationales et internationales.
- développer l'ensemble de tes apprentissages à travers une attitude positive avec les différentes sources du savoir : radio, TV, journaux, Internet ...

CE6

AL MOUNIR FI ATTARBIA AL ISLAMIA.

Je serai capable de :

- Ecouter la lecture du Coran avec discernement et componction.
- Lire le Coran dans la transcription Ottomane et avec l'écriture marocaine.
- Reconnaître les règles de base de la psalmodie et la terminologie qui s'y rapporte.
- Lire la Sourate de « LA ROYAUTE » (Al Molk) et « CELLE QUI DOIT VENIR » (Al Haqa) et les apprendre par cœur en les récitant dans la version de l'Imam WARCH.
- Comprendre le sens de ces sourates et appliquer ses directives dans sa vie quotidienne et les lire dans ses prières.
- Se comporter selon les principes des droits de l'Homme à partir des directives du Coran.

AL MOUFID FI ATTARBIA AL ISLAMIA.

Etre capable de:

- Apprendre par cœur et psalmodier les sourates programmées.
- Développer ses compétences à saisir le sens global des versets des sourates.
- Dédire à partir des textes des sourates les valeurs relatives à la foi, à la pratique religieuse, aux valeurs morales, aux valeurs humaines, les droits de l'Homme, de la famille et la préservation de l'environnement.
- Ancrer ces valeurs dans ses convictions et s'engager à les appliquer dans sa vie.
- Développer ses facultés à réemployer le capital linguistique et notionnel acquis dans les sourates, à communiquer et à vivre ensemble.

En comparant les compétences que visent les auteurs de chaque manuel scolaire, nous constatons aisément qu'ils ont utilisé les mêmes constantes et qu'elles sont axées sur trois idées maîtresses:

- Lire le Coran en apprenant les règles de psalmodie.
- Réciter les sourates.
- Comprendre la portée significative des versets coraniques et les appliquer dans la vie de tous les jours.

Cependant, et c'est vers les grandes classes (CE5 et CE6) qu'on commence à citer des mots tels que : droits de l'Homme ; communiquer avec l'autre et cohabiter avec lui ; sans toutefois préciser qui est cet autre ni comment cohabiter avec lui.

Ce qui est étonnant dans la formulation des compétences c'est qu'elles ne sont prises en considération lors des activités pédagogiques relatives à chaque leçon.

Il est important de constater que les auteurs s'intéressent d'une façon très relative à l'aspect cognitif chez l'apprenant.

Conclusion

Il faudrait compléter cette vision par une approche globale comprenant la sensibilisation de nos élèves aux quatre domaines du savoir :

Savoir- être – savoir- faire- savoir- devenir et le Savoir.

- S'ouvrir sur les autres religions et avoir des programmes qui permettent de mieux connaître ces religions : ce qui nous unifie et ce qui nous différencie.
- Aborder l'image du Chrétien et du Juif dans notre culture musulmane.
- Parler de la liberté de la religion qui constitue un pilier des droits humains.
- Relation entre religion et droits de l'Homme.
- La conception de la femme dans la culture musulmane.
- Développer chez nos élèves l'esprit critique.
- La conception de l'art et de l'esthétique dans la culture musulmane.

M. KAYMI Redouane
Ecole Maison d'Anfa

Annexe : liste des manuels agréés par le M.E.N.:

- CE1 : - Al Wadih fi Attarbia Islamia
- Al Assas fi Attarbia Islamia
- Al Moufid fi Attarbia Islamia
- Fi Rihab Attarbia Islamia
- CE2 : - Fi Rihab Attarbia Islamia
- Al Moumtaz fi Attarbia Islamia
- Mourchidi fi Attarbia Islamia
- CE3 : - Al Mounir fi Attarbia Islamia
- Annajah fi Attarbia Islamia
- Al Moumtaz fi Attarbia Islamia

- CE4 : - Wahat Attarbia Islamia
 - Al Mounir fi Attarbia Islamia
 - Al Moufid fi Attarbia Islamia
- CE5 :- Manar Attarbia Islamia
 - Fi Rihab Attarbia Islamia
 - Al Moumtaz fi Attarbia Islamia
- CE6 :- Al Mounir fi Attarbia Islamia
 - Al Moufid fi Attarbia Islamia
 - Fi Rihab Attarbia Islamia
- 1^{ère} année collège : - Fi Rihab Attarbia Islamia
 - Fada' Attarbia Islamia
 - Wahat Attarbia Islamia
- 2^{ème} année collège: - Ihya Attarbia Islamia
 - Al Mounir fi Attarbia Islamia