

الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية مادة اللغة العربية

1- المجال الرئيسي الأول: القراءة

من خلال نص قرائي ملائم وغير مشكول يطالب المتعلم ب:

- 1.1- شرح معنى كلمتين أو ثلاث، بالمرادف أو بالضد أو بالشرح،
- 1.2- تحديد نوعية النص (شعر/نثر، مقالة/قصة/خطبة ... الخ)/
- 1.3- تحديد موضوع النص أو فكرته العامة،
- 1.4- استخلاص بعض القيم التي قد يتضمنها النص (الصدق، الحب، الإخاء، التضامن، الاختلاف ... الخ)،
- 1.5- استخراج بعض أنواع الأساليب الواردة في النص،
- 1.6- استخراج الأفكار الأساسية للنص،
- 1.7- إيداء رأي في إحدى أفكار النص أو اتخاذ موقف منها،
- 1.8- شكل جزء من النص في الوضعيتين معاً: 4 أو 5 كلمات متفرقة وجملة متوسطة الطول تضم ما بين 8 إلى 10 كلمات.

2- المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي

1.2- المجال الفرعي الأول: التراكيب

1.1.2- التوظيف السليم لست (6) ظواهر تركيبية عبر إكمال جمل معطاة أو إجراء تعديلات

عليها وذلك من بين ما يلي:

- المفاعيل: معه، لأجله، المطلق،
 - التوابع: النعت بنوعيه، التوكيد، البديل،
 - الفعل اللازم والفعل المعتدي،
 - الحال وأنواعه،
 - النواسخ الفعلية والنواسخ الحرفية،
 - المنادى،
 - المستثنى بإلا وغير وسوى،
 - التمييز،
 - الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول،
- 2.1.2- إعراب كلمتين أو ثلاث كلمات تنتمي إلى جمل مختلفة، وإعراب جملة تتكون من 4 إلى 5 كلمات.

جدول التخصيص

أ- الوزن حسب المجالات

ب- الوزن حسب المستويات المهارات

المجالات	نسبة الأهمية	سلم التنقيط	المجالات	نسبة الأهمية
المعرفة	10 %	20 ن	القراءة	40 %
الفهم	10 %	6 ن	التراكيب	12 %
التطبيق	50 %	6 ن	الصرف والتحويل	12 %
التحليل	10 %	3 ن	الإملاء	6 %
التركيب	10 %	15 ن	الإنشاء	30 %
التقويم	10 %	50 ن	المجموع	100 %
المجموع	100 %			

ملحق

- تقوم مجالات الدرس اللغوي من خلال وضعيات اختيارية جديدة تمكن من تقويم قدرة المتعلم على توظيف تعلماته السابقة،

- ينبغي أن تتصف الأسئلة بالتنوع ودقة الصياغة ووضوح الأهداف،

- يمكن اعتماد الأسئلة المركبة من عدة دروس دون تعسف أو إقحام ،

- ينبغي أن تغطي الأسئلة المكونات جميعها حسب ما يعرضه الإطار المرجعي،

- للتوفيق بين هاجس التغطية وإكراه الوقت المخصص للامتحان، يمكن جعل أسئلة مختلف مجالات الإطار المرجعي متكاملة (أن يغطي مثلا عنصر الشكل بعض عناصر التراكيب ... الخ)

- من الأفضل أن تكون أغلب الأسئلة من الصنف المغلق، أو ذات الجواب المفتوح القصير، حتى يسهل إنجازها بسرعة وبدقة، وحتى يتم التحكم في تصحيحها بموضوعية،

- يتطلب تصحيح الإنشاء وضع شبكة عامة ودقيقة تشمل كل العناصر التي يتطلبها الإنجاز ويطالها التقويم على مستوى الشكل والمضمون. ويستحسن في هذا الإطار إرفاق موضوع الإنشاء بمجموعة من الموجّهات والشروط والمواصفات التي ستساعد التلميذ على أخذها بعين الاعتبار أثناء التحرير،

يجب أن تراعى في سلم التنقيط أهمية السؤال والمجهود المطلوب لإنجازه،

ينبغي إطلاع الممتحن على سلم التنقيط.

2.2- المجال الفرعي الثاني: الصرف والتحويل

التوظيف السليم لست (6) ظواهر عبر إيجاد كلمات مناسبة أو إكمال جمل معطاة أو إجراء تعديلات عليها وذلك من بين ما يلي:

- أنواع الفعل: الصحيح / المعتل، المجرد/المزيد.
- أنواع الاسم: المقصور، المنقوص، الممدود.
- اسم الآلة، اسم الفاعل، اسم المفعول، اسم التفصيل، اسما الزمان والمكان، المصدر.
- العدد والمعدود.
- النسب.

3.2- المجال الفرعي الثالث: الإملاء

الكتابة السليم للظواهر الإملائية التالية:

- تنوين المقصور والمنقوص والممدود،
- أنواع الهمزة: المتوسطة، المتطرفة، همزة الوصل، همزة القطع،
- ألف "ابن"،
- كلمات تتطلب حذف أو إثبات الألف أو الواو،
- الألف اللينة: مقصورة وممدودة،
- التاء المربوطة والتاء المبسوطة.

3- المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء

إنتاج نص مكتوب وغير مشكول من 7 إلى 10 سطور يرتبط بالمجالات الموضوعاتية المقررة وبمحيط المتعلم وذلك وفق المواصفات التالية:

- ✓ خضوع النص لتصميم مناسب يعكس العناصر المطلوبة،
- ✓ توظيف مهارة الكتابة المناسبة (حكي، حوار، وصف ... الخ)،
- ✓ الارتباط بالموضوع والالتزام بالحجم المحدد،
- ✓ عرض أفكار ومواقف تتعلق بالموضوع، الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم،
- ✓ التوظيف السليم للرصيد اللغوي،
- ✓ إدراج الاستشهادات المناسبة إذا طلب ذلك،
- ✓ المقروئية والتنظيم المادي للمنتوج (ترك هامش للتصحيح، ترك فراغ في بداية كل فقرة).